Sylvie OGER
Assistante Maternelle Agréée
9 résidence de Kerhuel
29150 CHATEAULIN

02 98 86 25 69
06 01 97 17 34
oger.syl@neuf.fr

Mon Livret d'Accueil



Sommaire



Sylvie OGER
Assistante Maternelle Agréée
9 résidence de Kerhuel
29150 CHATEAULIN

02 98 86 25 69
06 01 97 17 34
oger.syl@neuf.fr

Généralités

Définition du livret d'accueil

Ce livret d'accueil est une réflexion sur ma façon de recevoir les jeunes enfants et leurs familles à mon domicile. Il est destiné aux parents et à tout intervenant afin d'expliquer comment je travaille.

Il permet de définir mes objectifs :
Accueillir dans un cadre éducatif, sanitaire et social de qualité, pour favoriser :

- ✓ la santé, la sécurité et l'épanouissement des jeunes enfants
- ✓ le bien-être des enfants et leurs familles.

Mon mode de fonctionnement ne constitue en aucune manière une confrontation ou une opposition au mode d'éducation personnel de chaque famille.

Ma mission

J'accueille des enfants de 2 mois et demi à 6 ans, du lundi au vendredi, de 7h30 à 19h.

J'ai une capacité d'accueil de 3 places réparties comme suit :

- ✓ 2 places pour accueillir des enfants dès 2 mois et demi et ce jusqu'à leur scolarisation.
- ✓ 1 place en accueil périscolaire pour un enfant de 3 et +, le temps de son adaptation à l'Ecole Maternelle.

Il s'organise avant et après l'école, les mercredis, les vacances scolaires et éventuellement pendant les petites maladies; **en fonction de mes disponibilités et des rythmes de vie des autres enfants accueillis.**

J'ai organisé mon domicile pour en faire un lieu de bien-être, d'éveil, d'éducation, de socialisation et de prévention adapté aux besoins des jeunes enfants.
L'objectif principal étant de guider chaque enfant dans l'acquisition progressive de son autonomie, mon attitude pédagogique se base sur l'observation, la compréhension, le respect de chaque enfant, selon ses possibilités, ses désirs et ses besoins tout en les adaptant à ma petite collectivité.
Je suis toujours présente en offrant l'espace, le matériel, la sécurité physique et affective, ce qui permet à l'enfant de vivre pleinement ses expériences. Je suis seule responsable des enfants qui me sont confiés.

Mon principal souhait est de répondre au mieux aux besoins des familles et des enfants.

Ma maison : «Ty Tom»

De façon générale, mes locaux ont été aménagés pour favoriser l'éveil, la curiosité et la sécurité des jeunes enfants. Les baies vitrées dans la pièce principale donnent au sud, sur la terrasse et le jardin et permettent de profiter un maximum de la lumière naturelle.

L'espace intérieur

- **L'entrée** est un lieu sécurisé par une porte avec entrebâilleur pour empêcher la sortie inopinée des enfants. C'est aussi un lieu de passage entre l'intérieur et l'extérieur pour se vêtir et se dévêtir, se chausser et se déchausser ainsi que se laver les mains après les sorties extérieures.

- **Le coin change**, à l'écart pour l'intimité, est dotée d'un meuble à langer avec tout le matériel à portée de main : point d'eau, produits d'hygiène, linge de toilette, couches, linge de rechange, poubelles, seau à linge sale.

- **Les toilettes** sont dotées d'une vasque avec un petit banc pour le nettoyage des mains ainsi que d'un WC et d'un pot confortable.

- **Le salon :** C'est autour de la table basse du salon que s'organisent en fonction des moments de la journée les activités spécifiques ou les temps repas.
  Pour les plus petits, j'installe un parc avec tapis. Il leur permet une grande autonomie motrice en toute sécurité et les protège des gestes encore maladroits des plus grands.

- **La salle de jeux**, à la disposition des enfants permet des jeux libres, jeux d'imitations, etc. Un canapé permet de se reposer quand le besoin s'en fait sentir.
- **Les pièces de repos :** Dans chacune, il y a un lit berceau de sécurité. Conformément aux règles en vigueur, bébé dort sur un matelas ferme sans oreiller, sur le dos, pas trop couvert et dans une pièce aérée et chauffée entre 18 et 20°.
- **La cuisine** à l'américaine permet la préparation des biberons et des repas sans perdre le contact avec les enfants. L'hygiène et la stérilisation des biberons sont assurées quotidiennement.

L'espace extérieur

- **La terrasse** et le jardin exposés plein sud, sont des espaces de découvertes supplémentaires vers l'extérieur. Les enfants ont la possibilité de jouer au sable, aux ballons, balles, quilles, avec la brouette, le porteur et le jeu à bascule… en fonction des saisons et du temps.
  La terrasse est protégée par une barrière close. Une tonnelle, l'été, permet aux enfants de jouer à l'abri du soleil.

Mon matériel de puériculture

J'ai à ma disposition, selon les besoins, le matériel de puériculture suivant : lits, transat, chaise-haute, sièges-auto, rehausseurs, tapis à langer, linge de toilette, draps housses, gigoteuses et jouets divers…

Je suis une professionnelle de la petite enfance

De façon générale :

Je serai attentive à avoir un rôle complémentaire au vôtre pour favoriser l'éveil, la socialisation et l'éducation de votre enfant. Vos souhaits ne seront peut-être pas tous réalisables et compatibles avec l'accueil des autres enfants, mais en parler permet ensuite de mieux se comprendre et de trouver des ajustements.

Il est important que je sois informée de toute situation particulière concernant votre enfant si cela peut avoir de l'influence sur son comportement (séparation, décès, maladie de l'enfant lui-même ou d'un proche, déménagement…) Etant soumise au secret professionnel, je resterai discrète par rapport aux autres parents et éviterai de parler de la situation devant l'enfant lui-même. Je peux être amenée à partager cependant ces informations avec ma puéricultrice référente de La PMI, soumise elle aussi au secret professionnel.

Je définis les règles éducatives de «Ty Tom» et veille à l'apprentissage des règles convenues.

Au quotidien :

- J'organise ma journée en fonction des enfants présents et veille à adapter les activités à l'âge et à la maturité des enfants : accueil, activités libres ou spécifiques, sorties (promenade, rencontre avec d'autres enfants sur les terrains de jeux, venues dans les locaux du RAM, BB Ludo), repas, sieste.



- Je participe aux jeux et activités spécifiques et veille au respect de chacun et du matériel.
- J'assure aussi les soins des enfants : changes, toilette, cocooning.
- Je peux m'occuper de la préparation des repas et veiller à l'équilibre nutritionnel.
- En l'absence des enfants accueillis, je me charge du nettoyage de la vaisselle, de l'entretien du linge, ainsi que du nettoyage et de la désinfection des locaux, des jeux et jouets.

Votre enfant à Ty Tom

L'éducation :

J'accompagne votre enfant dans ses découvertes et j'insiste sur le respect de soi, de l'adulte, de ses camarades mais aussi du matériel. L'apprentissage des règles sociales nécessaires à la vie collective se fait en douceur, à travers ma parole d'adulte et en imitation de mes actions et attitudes.

Je responsabilise votre enfant dans certaines tâches quotidiennes : rangement des jeux, des bancs, déshabillage, rangement de ses chaussures, nettoyage des mains… Il apprend ainsi à attendre son tour mais aussi à se rendre utile. Ces gestes de la vie quotidienne le gratifient et lui donnent plus d'assurance.

La politesse tient une place prépondérante dans cet éveil social. Je convie régulièrement l'enfant à s'exprimer avec des formules de politesse (s'il te plait, merci, bonjour, au revoir…)
La socialisation n'est pas toujours simple quand on a des âges et des personnalités différentes et il est quelques fois bien difficile de contenir sa colère quand on a moins de 3 ans : au quotidien, je dois gérer des situations d'agressivité (être en colère, mordre, pincer, tirer, taper, jeter…). A ce moment là, je me dois d'intervenir auprès de l'enfant agressif en lui expliquant que ses gestes sont interdits et douloureux pour le camarade. Je le convie à ne plus répéter ce geste et à ventiler ses émotions d'une autre manière. Si après explication, l'enfant s'obstine, il sera privé de l'activité, isolé, pendant un instant très court (1 minute par année d'âge).

Il est possible que les comportements de votre enfant chez vous et chez moi soient différents, car la relation affective n'est pas la même.





Quand l'accueil se termine…

Lorsque votre enfant atteindra l'âge de 2/3 ans, je vous conseille d'envisager la rentrée scolaire et les modalités de fin ou de poursuite de l'accueil.
La question d'une éventuelle alternance entre école et assistante maternelle devra être réfléchie tant au niveau de mon organisation que de mes capacités d'accueil. D'autres solutions sont possibles pour votre enfant : garderie périscolaire, centre de loisirs…

Si vous souhaitez interrompre l'accueil, une période de « défamiliarisation » est nécessaire afin de vivre sereinement la fin de l'accueil et permettre une séparation progressive entre votre enfant, moi et les autres enfants.

Le changement de milieu d'accueil ne sera pas vécu comme une rupture mais comme une nouvelle étape.

Conclusion

Je m'engage à mettre en œuvre toute ma compétence professionnelle au service du meilleur accueil possible des enfants qui me sont confiés.

Je tente de répondre aux demandes de tendresse, de sécurité tant affective qu'environnementale, ainsi qu'aux besoins de chacun. Si votre enfant ressent ce bien-être, alors il pourra se tourner vers les autres et profiter au maximum des activités proposées.

En guidant votre enfant dans l'acquisition progressive de son autonomie, je lui permets une intégration plus facile en école maternelle. Je le laisse au maximum exploiter ses capacités en le laissant faire seul.

« L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue. » Jean Epstein.

- - - -

Ce projet est un idéal d'accueil vers lequel je tends.



Sylvie OGER
Assistante Maternelle Agréée
9 résidence de Kerhuel
29150 CHATEAULIN

02 98 86 25 69
06 01 97 17 34
oger.syl@neuf.fr

Fiche N°1

Ma relation avec la famille

Période d'adaptation

Accueillir votre enfant c'est prendre en considération les difficultés qui se jouent lors de sa séparation avec vous, ses Parents.
Mon rôle est d'accompagner ce moment difficile, de veiller à ce que cette séparation soit progressive et la plus douce possible pour votre enfant et vous, sa famille, afin que s'établissent des liens de confiance, constructeurs et enrichissants entre nous, enfant, parents et assistante maternelle et rendre l'accueil le plus sécurisant possible.
Il est également important que vous prépariez votre enfant à cette séparation en lui expliquant ce qu'il va faire à Ty Tom… et les bienfaits que cela pourra lui apporter.

Je vous propose de me confier votre enfant, progressivement une semaine avant le jour J :

- **Le 1er jour**, vous passerez une heure à la maison. Ce temps vous permettra de visualiser davantage le lieu où votre enfant va évoluer. C'est le moment pour vous de poser toutes les questions qui peuvent vous inquiéter, dire vos impressions, exprimer vos attentes…
- **Le 2ème jour**, sans attendre trop longtemps, votre enfant restera une heure ou deux, seul avec moi. A ce moment je pourrai observer le comportement de votre enfant notamment lors de votre séparation. Celle-ci ne se fera pas sans parole, ni explication pour l'enfant…
- **Le 3ème jour**, au fur et à mesure le temps d'accueil pourra être élargi : votre enfant pourra passer une demi-journée en matinée, à Ty Tom et je lui donnerai son repas…
- **Le 4ème jour**, de même, votre enfant passera un après-midi avec moi, je lui proposerai une sieste et je lui donnerai son gouter…
- **Pour le 5éme jour**, arriver à une prise en charge allant jusqu'à la journée.

La progression du temps de présence de votre enfant lui permettra de réaliser que quelque soit le temps qu'il passe à mon domicile, un de ses parents revient toujours le chercher.

La période d'adaptation peut-être prolongée, si votre enfant ou vous-mêmes, éprouvez des difficultés à vivre cette séparation.

Même si c'est votre deuxième enfant qui est accueilli, il est important qu'il y ait une période d'adaptation, car la situation est nouvelle, tant pour votre enfant que pour moi.



Accueil au quotidien

Tout en tenant compte de l'ensemble des enfants accueillis, je veillerai, au quotidien, à être disponible au moment des séparations et des retrouvailles entre vous et votre enfant : **5 minutes, matin et soir, sont nécessaires aux échanges oraux et aux rituels de séparations.**

Les séparations

A l'arrivée, je vous invite à déshabiller votre enfant et à ranger ses vêtements au porte manteau. Vous me confierez son sac de change et son cahier de liaison.
Il est important de me raconter ce qui s'est passé depuis sa dernière présence chez moi (sommeil, appétit, week-end…) pour que j'y sois attentive.
Au moment de la séparation, prenez le temps, sans excès, de dire « au revoir » à votre enfant même si ce moment est parfois chargé d'émotion tant pour vous que pour lui. Si cela ne se fait pas, votre enfant ne comprendra pas votre absence.

Ce petit rituel qui vous implique ainsi que votre enfant l'aidera à se préparer à la séparation.



Les retrouvailles

J'essaie de favoriser, en fin de journée, des retrouvailles sereines avec votre enfant en lui proposant un petit rituel : Je fais sonner un réveil quelques minutes avant votre arrivée… C'est le moment de rassembler avec lui toutes ses affaires, vêtements, Doudou, cahier de liaison et sac dans l'entrée. Puis je lui lis une petite histoire en vous attendant.
C'est parfois un moment difficile : l'enfant semble ne pas vouloir partir, mettre son manteau, il teste l'assistante maternelle et ses parents. Nous nous aiderons mutuellement à vivre ce moment de retrouvailles parfois compliqué, en lui rappelant ensemble que les règles sont à respecter même quand maman et papa sont présents. **Juridiquement, je suis responsable de l'enfant accueilli, même en présence de ses parents et ce jusqu'à son départ de mon domicile.**

Le cahier de liaison

Le cahier de liaison permet d'avoir connaissance des moments clefs passés à «Ty Tom» : menu, heure des repas, quantités, heures et qualité de sommeil, activités spécifiques et/ou sorties, comportement et relation avec les autres enfants, congés ou changements d'horaires…
Vous aussi, soyez vigilants à me communiquer toutes informations importantes relatives à votre enfant et à votre organisation : état de santé, horaires, congés…
Le cahier peut-être agrémenté de photo de maman, papa, ainsi que de photos souvenirs des expériences vécues avec moi, Vivi (activités spécifiques et sorties).

Pendant la journée, je réponds aux questions de votre enfant, le rassure sur votre absence (Maman et/ou Papa sont partis travailler, ils reviendront après la sieste, le goûter, etc…)
Au quotidien, il est aussi important que vous me préveniez, dans les plus brefs délais de tout changement d'horaire car cela modifie l'organisation de la journée. Je peux alors reprogrammer en fonction de ce changement.



Sylvie OGER
Assistante Maternelle Agréée
9 résidence de Kerhuel
29150 CHATEAULIN

02 98 86 25 69
06 01 97 17 34
oger.syl@neuf.fr

Fiche N°2

L'éveil à l'autonomie

Un de mes objectifs premiers est de rendre votre enfant le plus autonome possible avant son entrée à l'école maternelle. Pour cela je retiens 3 points importants :

Le repas :

Biberons, repas, goûters sont des temps attendus et réguliers, que j'organise en fonction de la maturité et de l'âge des enfants accueillis :

- Je donne le biberon à votre nourrisson dans les bras.
- Puis le bébé est confortablement installé dans un transat pour déguster son petit pot…
- Plus tard, en grandissant, votre enfant est installé sur une chaise haute. Je lui propose une cuillère afin qu'il apprenne à manipuler cet ustensile.
- Vers 2 ans, votre enfant pourra partager son repas avec les grands autour de la table basse du salon.



Votre enfant est invité à participer activement à son installation à table (nettoyage des mains au lavabo, serviette autour du cou) et à la prise de son repas.

J'élabore des menus équilibrés et variés en fonction de l'âge des enfants et des saisons, **mais ils peuvent aussi être fournis par les parents.**

J'accompagne ces moments de détente et de partage, d'échanges et de commentaires sur les menus proposés.
J'encourage votre enfant à goûter à son plat : il a le droit de ne pas aimer. Je respecte également son appétit, sans l'obliger à terminer son assiette, en l'aidant éventuellement en cas de fatigue.
Dans tous les cas, votre enfant a sa propre cuillère et je l'aide si besoin, en utilisant une autre.

Que ce soit au déjeuner ou au goûter, l'enfant ne doit en aucun cas quitter la table de son plein grè.
Si votre enfant **s'obstine** à quitter la table ou refuse de goûter lui-même, à un plat proposé au menu, son repas s'arrêtera là. Je ne proposerai pas de plat de remplacement. Je n'augmenterai pas la quantité des aliments appréciés. Toute « catastrophe » (assiette ou verre renversé) est dédramatisée. Le repas doit rester un moment de plaisir.

Je change les serviettes de table aussi souvent que nécessaire.



La propreté :

- **Les mains :** avant et après chaque repas, après chaque change ou après certaines activités, j'aide votre enfant à se laver les mains dans les toilettes. Ainsi il apprend à se savonner, à se rincer et à s'essuyer correctement les mains.
- **Le change et le passage aux toilettes :** les changes restent des moments très importants dans le rythme de la journée. Je profite de ce moment privilégié pour donner à votre enfant une attention plus particulière, je lui explique tout ce que je fais et l'incite à participer.

- Pour les bébés, un coin change, à l'écart pour l'intimité, permet des changes individuels sur des temps privilégiés. Toilette et soins corporels sont alors des moments d'échanges riches et gratifiants : temps à deux, échanges de regard, mots doux ou rigolos, le plaisir et l'hygiène vont de pair.
- Dès l'acquisition de la marche, je lange votre enfant, debout. Il participe activement à ce change : c'est le début d'une petite autonomie vers l'apprentissage du pot.
- Dès qu'il en a la maturité, votre enfant, au moment de son change est encouragé à utiliser le pot ou les WC pour l'aider à prendre conscience du contrôle de ses muscles sphinctériens.
  Comme les grands, faire ses besoins dans un lieu socialement déterminé va peu à peu faire partie de ses habitudes. L'accident est absolument dédramatisé et reste une phase transitoire vers la propreté.
- Les toilettes sont accessibles à chaque enfant qui apprend à gérer ses besoins et l'utilisation du pot ou des WC.
- L'apprentissage de la propreté nécessite un partenariat avec vous. Il n'est pas une épreuve, ni un cadeau à l'adulte, ou un objectif avec échéance…
  Chaque enfant a son rythme et son évolution : « Le petit pot c'est quand JE suis prêt »

Le linge de toilette est personnalisé et je le change tous les jours.

L'habillage et le déshabillage des plus grands :

- **Avant** la sieste, mais aussi pendants les changes, je propose à votre enfant de se dévêtir seul dans la mesure de ses possibilités : enlever ses chaussettes, retirer son pantalon… par contre pour le pull, je viens encore en aide.
- **Après,** j'aide votre enfant à se rhabiller « seul ». Cela procure un sentiment de fierté à l'enfant car il prouve ainsi ses capacités d'autonomie.

Le sommeil

- ✓ Après avoir pris une part active à son déshabillage, être passé aux toilettes, chaque enfant, du plus petit au plus grand, va retrouver son lit et sa chambre.
- ✓ Je prépare ce temps de sieste par un rituel de couché en fonction des âges : berceuse pour les bébés, comptine pour les moyens et lecture pour les plus grands.
- ✓ Trois pièces de repos permettent de respecter le rythme de sommeil des enfants accueillis. Dans chacune, un lit berceau de sécurité est attribué à chaque enfant qui peut ainsi se reposer en toute intimité.



En grandissant, peu à peu, le sommeil de votre enfant sera modelé naturellement par le quotidien du groupe : du nourrisson qui s'endort après chaque tétée, au petit enfant qui fait deux à trois siestes par jour, pour arriver vers 18 mois/2 ans à une seule sieste l'après-midi.

Une sieste après le repas de midi est proposée à tous les enfants. Elle prendra fin à l'appel de l'enfant.

Les draps et gigoteuses sont changés toutes les semaines.



Sylvie OGER
Assistante Maternelle Agréée
9 résidence de Kerhuel
29150 CHATEAULIN

02 98 86 25 69
06 01 97 17 34
oger.syl@neuf.fr

Fiche N°3

Les activités

Les activités libres :

A Ty Tom les jouets ne sont pas en «libre service». Je propose à votre enfant une petite sélection de jeux (3 ou 4) en fonction de sa maturité, que je renouvelle si nécessaire : l'accumulation de jouets nuit à l'intérêt du jeu et à la concentration de l'enfant. Je laisse l'enfant libre d'utiliser le jouet à «sa façon», ainsi il découvre par lui-même, avec sa créativité et son imagination, son propre mode d'emploi. Cette façon de faire, contribue à son autonomie et favorise sa confiance en lui et en ses compétences : quel bonheur de faire tout seul !

- **Bébé joue dans le parc :** c'est un espace aménagé pour favoriser, la motricité libre, le quatre pattes puis la marche, en toute sécurité et à l'abri des gestes maladroits des plus grands. Je pense que votre enfant peut-être acteur de son développement aussi je favorise l'activité autonome car elle permet à l'enfant de développer sa confiance en lui et lui procure un sentiment de compétence : votre enfant sera placé dans une position qu'il peut maîtriser et qu'il a acquise par lui-même. Dans cette liberté de mouvement, j'interviendrai de manière indirecte, en lui offrant des jouets en fonction de ses goûts et possibilités et en l'encourageant par le regard, la parole et l'écoute.



- **L'enfant plus grand joue dans la salle de jeu** : ce lieu permet de développer sa motricité et son autonomie : j'y propose des jeux d'encastrement, de manipulation, de construction, d'imitation, etc…

  En grandissant, les jeux d'imitation prennent beaucoup d'importance et sont l'occasion d'échanges : l'enfant joue à faire la cuisine, au Papa et à la Maman, au docteur… L'enfant grandit et communique de mieux en mieux. Il imite et reproduit des situations vécues. Dans ces moments, il est important que je me mette en retrait et observe l'enfant, tout en restant disponible. Au cours de ces jeux, l'enfant surmonte ses craintes et ses angoisses. Il s'identifie également à l'adulte.



Les activités spécifiques :

En fonction de la météo (pluie), du temps disponible et de la maturité des enfants accueillis, je propose, autour de la table du salon, des activités spécifiques…

- **Les activités manuelles** :
  - La peinture : Pour cette activité, il est nécessaire que votre enfant accepte de mettre un tablier et se lave les mains après sa réalisation.
  - Le coloriage et le dessin libre permettent à l'enfant de développer son imagination et de s'extérioriser.
  - La pâte à modeler, la pâte à sel, procurent le plaisir de pétrir, de malaxer et développe la motricité du poignet.

  Toutes ces activités permettent à l'enfant une coordination de ses gestes ainsi qu'une préhension fine.
  Elles sont faites pour la découverte, la manipulation et le plaisir que cela procure à l'enfant qui est trop jeune pour offrir un produit fini…

- **L'éveil intellectuel :**
  - Les jeux de société tels que domino, loto, mémo, jeux de formes et de couleurs développent le langage, la connaissance de nouveaux mots et la mémoire.
  - Les encastrements, puzzles et enfilages favorisent l'apprentissage de la logique.
  - Les livres, histoires, imagiers et causeries sollicitent la connaissance des objets, des mots et le développement du langage.
    De ce fait, je laisse certains livres à la disposition des enfants car il est primordial que l'enfant établisse une relation précoce avec le livre, ce qui lui permettra plus tard de lire avec plaisir.

- **L'éveil musical :** Nous écoutons régulièrement de la musique et je chante aux enfants des comptines et des chansons. Ponctuellement, je mets à la disposition des enfants de petits instruments de musique : tambourins, maracas, xylophones, flûtes…



Sylvie OGER
Assistante Maternelle Agréée
9 résidence de Kerhuel
29150 CHATEAULIN

02 98 86 25 69
06 01 97 17 34
oger.syl@neuf.fr

Fiche N°4

Les sorties

Les promenades :

Tous les jours, si la météo le permet, je sors me promener avec votre enfant, parce qu'il est important de prendre l'air et que c'est l'occasion de découvrir de nouveaux environnements :

- **les chemins et garennes** nous permettent de découvrir la nature et de nous émerveiller sur la faune et la flore.
- **La rue** permet l'apprentissage de ses codes :
  - Comment traverser aux passages piétons ?
  - Comment se comporter sans danger dans la rue ? Respecter la place de chacun : voitures, deux roues et piétons.
- **Les courses :** de petites courses dans les commerces ou sur le marché sont l'occasion de multiples expériences (odeurs, couleurs, fruits, légumes,…). C'est la découverte d'un imagier grandeur nature. J'en profite pour apprendre à votre enfant de nouvelles règles : ne pas toucher aux produits exposés, ne pas courir dans les allées des commerces…
- **Le square** du quartier est un espace agréable et fonctionnel, assez grand, aménagé avec de la pelouse, entouré de haies et protégé de la rue par un portillon. C'est un lieu de découverte, de rencontre et d'échange : ballon, balles, boules en plastiques, cabane, balançoire à partager avec d'éventuels copains.

Le RAM : éveil social, éveil aux autres, un atout pour la rentrée à l'école.

Tous les lundis matin, selon mes possibilités et l'âge des enfants accueillis (environ 4 mois), j'accompagne votre enfant, au Relais Assistants Maternels où nous sommes accueillis par l'animatrice.
Le relais permet aux enfants gardés par les assistantes maternelles d'accéder à des temps et à des jeux collectifs. C'est l'occasion pour votre enfant de côtoyer d'autres enfants et d'autres adultes qu'il ne connait pas.



- **La salle «petite enfance» de Quimill** est un lieu de partage et d'échanges, d'expériences ludiques et émotionnelles et de socialisation : à travers le jeu, les enfants apprennent à vivre ensemble, à se découvrir, à se respecter et à s'entraider. Des affinités naissent.
    - **L'espace de vie** propose une grande diversité de jeux, pour que chaque enfant en fonction du stade de son développement psychomoteur, affectif, sensoriel puisse se divertir et en tirer du plaisir.
    - **Une salle d'eau** indépendante avec coin change et lavabo permet de protéger l'intimité du change de Bébé. Un WC avec réducteur ou pot est accessible aux plus grands.
    - **Des matinées de jeux libres** alternent avec des matinées d'activités plus organisées : brisure de riz, peinture, argile, motricité, chansons et comptines…
- **Tous les deux mois, visite à la bibliothèque :** La bibliothécaire propose aux enfants un panier rempli de livres sélectionnés par ses soins. Les adultes présents auprès des enfants sont animés par le plaisir de partager, de découvrir ensemble les histoires proposées.
  La bibliothèque est aussi un lieu d'accueil avec ses propres règles : lieu où l'on ne crie pas, ne court pas, ne saute pas, nécessitant l'apprentissage au calme et à l'écoute…
- **L'animatrice du RAM** organise aussi des sorties ponctuelles, à la ferme d'animation, à la plage…

Le BB Ludo :

Tous les vendredis matin, Polysonnance met à la disposition des familles la salle « petite enfances » de Quimill. Ce temps est réservé aux enfants de 0 à 3 ans accompagnés d'un adulte (parent, grand parent, assistante maternelle…) C'est l'occasion pour votre enfant de côtoyer d'autres enfants et d'autres adultes autour du jeu.



Sylvie OGER
Assistante Maternelle Agréée
9 résidence de Kerhuel
29150 CHATEAULIN

02 98 86 25 69
06 01 97 17 34
oger.syl@neuf.fr

Fiche N°5

Travail d'équipe et intervenants extérieurs

Je travaille en relation avec
- ✓ Ma puéricultrice référente du service de la PMI du secteur.
- ✓ L'animatrice du Relais Assistantes Maternelles.

La puéricultrice de secteur :

La puéricultrice veille à ce que les enfants bénéficient d'un accueil de qualité en adéquation avec le projet d'accueil du conseil général. Elle contrôle l'hygiène du lieu d'accueil et les conditions de vie des enfants, au cours de visites à domicile.

Elle peut rencontrer les familles, à la demande de celle-ci ou de l'assistante maternelle en cas de souci évoqué au cours de l'accueil.

Le Relais assistantes maternelles (RAM) :

En cas de difficulté, à notre demande, l'animatrice peut être un tiers médiateur, pour nous aider les uns les autres à mieux communiquer. Elle peut donner des pistes pour faciliter la communication, pour prendre du recul et repartir sur de bonnes bases.

L'animatrice du RAM propose aux assistantes maternelles des rencontres avec des intervenants extérieurs :

- **Une psychomotricienne :**
  Elle observe et guide l'enfant dans son éveil et propose des activités motrices adaptées aux enfants de tous les âges.
  Elle initie les assistantes maternelles à l'observation et propose des conseils dans l'accompagnement des enfants pendant le jeu, l'organisation des espaces de jeu et le choix des jeux et jouets.

- **Une psychologue :**
  Son rôle médiateur permet à l'assistante maternelle d'exprimer ses inquiétudes, son ressenti dans la prise en charge des enfants. Conflits, échanges, analyse du vécu des enfants, projet pédagogique, organisation générale sont régulièrement abordés.

- **Les réunions d'information :**
  Le RAM propose des réunions d'informations **pour les parents et les assistants maternels** autour de différents thèmes comme le sommeil, l'alimentation, la motricité, le jeu, l'apprentissage de la propreté, l'autorité parentale…
  Ces réunions d'informations peuvent être organisées par d'autres RAM, l'association du Nid de Coucous, l'association Poussettes et Compagnie, la CAF, la CPAM, la PMI, le Conseil Général, etc…

  Je vous invite, si possible, à participer avec moi à ces réunions qui permettent d'échanger autour de l'enfant, de mieux se connaitre et ainsi de mieux se comprendre… pour le bien-être de votre enfant.